



PLAN DE ACCESIBILIDAD COGNITIVA



**CEIP M.ª ELENA MASERAS
MIGUELTURRA (Ciudad Real)**

CURSO 2025-26



ÍNDICE

APARTADOS	PÁGINAS
1.- JUSTIFICACIÓN	3
2.- OBJETIVOS GENERALES	4
3.- OBJETIVOS, CONTENIDOS, TEMPORALIZACIÓN, RESPONSABLES Y SITUACIONES DE APRENDIZAJE ANUALES Y TRIMESTRALES	4
4.- METODOLOGÍA	8
5.- EVALUACIÓN	8

1.- JUSTIFICACIÓN.

La accesibilidad cognitiva es un derecho recogido en la Convención de la ONU sobre los derechos de las personas con discapacidad (art.9), por tanto, consideramos necesario este proyecto pues solo cuando todas las personas que componemos el colegio, seamos capaces de entender la información y la organización educativa que nos rodea podremos participar activamente en el entorno educativo, controlarlo y relacionarnos adecuadamente con los demás. Nuestra pretensión es ampliar oportunidades, principalmente al alumnado con mayores necesidades específicas y avanzar en inclusión. Ante todo, tratamos de proporcionar una respuesta de calidad a la diversidad de nuestro alumnado.

El presente plan se fundamenta en que la accesibilidad cognitiva es un aspecto básico de una Escuela Inclusiva, que contempla como uno de sus principios básicos el Diseño Universal del Aprendizaje, teniendo en cuenta que la accesibilidad cognitiva ha de ir de la mano de la accesibilidad física y sensorial. Por tanto, la accesibilidad cognitiva, aunque está pensada, sobre todo, para personas con discapacidad intelectual, autismo o extranjeros con desconocimiento de la lengua vehicular, hace la vida más fácil a todo el alumnado y a la Comunidad Educativa en general.

Un entorno escolar es cognitivamente accesible cuando resulta de comprensión o entendimiento sencillos, ya que entender todo lo que nos rodea es una necesidad psicológica básica desde etapas muy tempranas de la vida, siendo esencial para el desarrollo cognitivo y social, el bienestar emocional y la calidad de vida, que facilitará la participación y autonomía de todas y cada una de las personas del Centro Educativo.

Nuestro reto es continuar creando un entorno escolar más amable, que responda a las necesidades de toda la comunidad educativa, mediante la formación del profesorado, sensibilización de todos los sectores que participan en nuestro colegio, con el objetivo de trabajar en equipo para que la vida sea más fácil en todas y cada una de las rutinas y actividades escolares diarias.

Durante el curso 2025-26, este plan se va a llevar a cabo por todo el alumnado del centro integrándolo en las diferentes áreas.

2.- OBJETIVOS GENERALES.

- Continuar fomentando la accesibilidad cognitiva en nuestro centro.
- Integrar las distintas herramientas visuales en las áreas.
- Generalizar las actividades de accesibilidad cognitiva a todo el alumnado.
- Realizar reuniones mensuales para asesorar y planificar actividades.

3.- OBJETIVOS, CONTENIDOS, TEMPORALIZACIÓN, RESPONSABLES Y SITUACIONES DE APRENDIZAJE ANUALES Y POR TRIMESTRES.

ANUALES RECOGIDOS DEL PLAN DE MEJORA DEL CURSO ANTERIOR		
OBJETIVOS	CONTENIDOS	RESPONSABLES
1.- Incluir en las actividades complementarias elementos visuales y pictogramas que favorezcan la comprensión de dicha actividad.	La accesibilidad cognitiva en todas las actividades complementarias.	EOA y profesorado.
2.- Diseñar un panel directorio visual con localización de aulas y profesorado.	El portal de ARASAAC y la señalización del centro.	EOA y profesorado.
3.- Elaborar de forma visual las normas de convivencia y exponerlas en un lugar común del centro.	Las normas de convivencia.	EOA y Equipo Directivo.
4.- Establecer coordinaciones con la persona responsable del comedor para incluir secuencias e historias sociales que favorezcan la comprensión del entorno y mejore la convivencia.	El comedor escolar, anticipaciones visuales.	EOA, Equipo Directivo y persona responsable del comedor escolar.
5.- Participar y coordinación con el nuevo canal de Escuelas Visuales.	Nuevo canal de Escuelas Visuales.	Responsable del Plan de accesibilidad cognitiva y profesorado.

PRIMER TRIMESTRE		
OBJETIVOS	CONTENIDOS	RESPONSABLES
1.-Reflexionar mediante el análisis compartido de profesorado y alumnado, sobre las ventajas que presenta la accesibilidad cognitiva para todos y todas.	La accesibilidad cognitiva: beneficios y aumento de la comprensión.	EOA, profesorado y alumnado.
2.- Actualizar la señalización del centro, nuevas aulas y profesorado.	La señalización del centro.	EOA, profesorado y alumnado.
3.- Actualizar los horarios visuales en cada una de las aulas.	Los horarios visuales.	EOA, profesorado y alumnado.
4.- Utilizar de forma transversal los gestos de recuerdo en las aulas de educación infantil y en 1º y 2º de primaria.	Gestos de recuerdo.	EOA, profesorado de educación infantil y de 1º y 2º de primaria y alumnado.
5.-Conocer y aplicar los elementos del visual thinking realizando mapas visuales.	Visual thinking.	EOA, profesorado y alumnado.

De cada uno de los objetivos propuestos se incluyen las situaciones de aprendizaje que llevaremos a cabo para su consecución.

OBJETIVO/PRIMER TRIMESTRE
1.-Reflexionar mediante el análisis compartido de profesorado y alumnado, sobre las ventajas que presenta la accesibilidad cognitiva para todos y todas.
SITUACIONES DE APRENDIZAJE
- Lluvia de ideas. - Situación – problema. - Debates.

OBJETIVO/PRIMER TRIMESTRE
2.- Actualizar la señalización del centro, nuevas aulas y profesorado.
SITUACIONES DE APRENDIZAJE
- Visita por el centro para actualizar la señalización. - Elección de pictogramas universales. - Realización de fotos al nuevo profesorado. - Cambio de la señalización que esté en mal estado.

OBJETIVO/PRIMER TRIMESTRE
3.- Actualizar los horarios visuales en cada una de las aulas.

SITUACIONES DE APRENDIZAJE
- Asociar los pictogramas a las distintas áreas y momentos del día. - Consensuar un turno para llevarlo a cabo.

OBJETIVO/PRIMER TRIMESTRE
4.- Utilizar de forma transversal los gestos de recuerdo en las aulas de educación infantil y en 1º y 2º de primaria.
SITUACIONES DE APRENDIZAJE
- Presentación y colocación de los carteles con los gestos en el aula. - Realización de actividades de escritura apoyándonos en dichos gestos.

OBJETIVO/PRIMER TRIMESTRE
5.- Conocer y aplicar los elementos de la visual thinking realizando mapas visuales.
SITUACIONES DE APRENDIZAJE
- Visionado del vídeo motivacional y formativo con los elementos del visual thinking. - Reflexión sobre la importancia de los mapas visuales. - Debate sobre en qué saberes básicos se van a realizar los mapas. - Realización de mapas visuales.

SEGUNDO TRIMESTRE		
OBJETIVOS	CONTENIDOS	RESPONSABLES
1.- Elaborar secuencias o historias visuales.	Secuencias o historias visuales de rutinas, de resolución de problemas, o de tipo autoinstrucciones.	EOA, Profesorado y alumnado.
2.-Realizar mapas visuales.	Visual thinking.	EOA, profesorado y alumnado.
3.-Realizar actividades de ortografía con un material visual.	Ortografía ideovisual.	EOA, Profesorado y alumnado.

De cada uno de los objetivos propuestos se incluyen las situaciones de aprendizaje que llevaremos a cabo para su consecución.

OBJETIVO/SEGUNDO TRIMESTRE
1.- Elaborar secuencias visuales o historias sociales.
SITUACIONES DE APRENDIZAJE
- Decidir según el nivel del alumnado si llevaremos a cabo una secuencia o historia social.

- Búsqueda de pictogramas para la elaboración de secuencias o historias visuales.
- Elaboración de secuencias e historias visuales.

OBJETIVO/SEGUNDO TRIMESTRE

2.- Realizar mapas visuales.

SITUACIONES DE APRENDIZAJE

- Reflexión sobre la importancia de los mapas visuales.
- Debate sobre en qué saberes básicos se van a realizar los mapas.
- Realización de mapas visuales.

OBJETIVO/SEGUNDO TRIMESTRE

3.- Realizar actividades de ortografía con un material visual.

SITUACIONES DE APRENDIZAJE

- Selección de palabras a trabajar por niveles.
- Elección de un rincón de ortografía.
- Realización de actividades de escritura y dictado apoyándonos en este material.

TERCER TRIMESTRE

OBJETIVOS	CONTENIDOS	RESPONSABLES
1.- Realizar mapas visuales	Visual thinking.	EOA, profesorado y alumnado.
2.- Realizar actividades de ortografía con un material visual.	Ortografía ideovisual.	EOA, Profesorado y alumnado.
3.- Utilizar el lector inmersivo y realizar actividades de lectura fácil.	Lector inmersivo	EOA, Profesorado y alumnado.

De cada uno de los objetivos propuestos se incluyen las situaciones de aprendizaje que llevaremos a cabo para su consecución.

OBJETIVO/TERCER TRIMESTRE

1.- Conocer y aplicar los elementos del visual thinking realizando mapas visuales.

SITUACIONES DE APRENDIZAJE

- Reflexión sobre la importancia de los mapas visuales.
- Debate sobre en qué saberes básicos se van a realizar los mapas.
- Realización de mapas visuales.

OBJETIVO/TERCER TRIMESTRE

2.- Realizar actividades de ortografía con un material visual.

SITUACIONES DE APRENDIZAJE

- Selección de palabras a trabajar por niveles.
- Realización de actividades de escritura y dictado apoyándonos en este material.

OBJETIVO/TERCER TRIMESTRE

3.- Utilizar el lector inmersivo y realizar actividades de lectura fácil.

SITUACIONES DE APRENDIZAJE

- Reflexión y debate sobre las ventajas del lector inmersivo y la lectura fácil.
- Conocimiento y uso del lector inmersivo.
- Incorporación de la lectura fácil en la práctica educativa.

4.- METODOLOGÍA.

Este plan lo vamos a realizar con la metodología ABP (aprendizaje basado en proyectos). Se ha elegido esta línea metodológica porque desarrolla habilidades, capacidades en situaciones relacionadas con la vida real y con una finalidad y funcionabilidad auténtica. Es una concepción que se basa en escuchar a la niña y al niño en el fomento del deseo de aprender y en el trabajo colaborativo entre el alumnado, profesorado y familia.

Las fases para el desarrollo del proyecto son tres, a continuación, se expone cada una:

Inicial	Desarrollo	Final
Elección de un tema: accesibilidad cognitiva.	Búsqueda de información.	Elaboración de conclusiones.
Detección de ideas previas.	Actividades de motivación.	Evaluación final.
¿Qué queremos saber?	Planificación y programación, se hará un registro de las actividades realizadas en cada sesión.	
Evaluación.	Manejo de la información.	

5.- EVALUACIÓN.

Hemos establecido tres momentos de recogida de información que será al final de cada trimestre, esto nos va a permitir a través del análisis y la reflexión de los datos obtenidos introducir los cambios y mejoras necesarias.

En la tabla se refleja como obtenemos dicha información:

1ª Evaluación		2ª Evaluación		3º Evaluación	
Eval. al profesorado	Eval. al alumnado	Eval. al profesorado	Eval. al alumnado	Eval. al profesorado	Eval. al alumnado
Puesta en común de las ventajas y dificultades.	Observación directa	Puesta en común de las ventajas y dificultades.	Observación directa	Puesta en común de las ventajas y dificultades.	Observación directa
Análisis de las actividades realizadas.	Análisis de las actividades.	Análisis de las actividades realizadas.	Análisis de las actividades.	Análisis de las actividades realizadas.	Análisis de las actividades.
Autoevaluación y propuestas de mejora.	Coevaluación	Autoevaluación y propuestas de mejora.	Coevaluación	Autoevaluación y propuestas de mejora.	Coevaluación