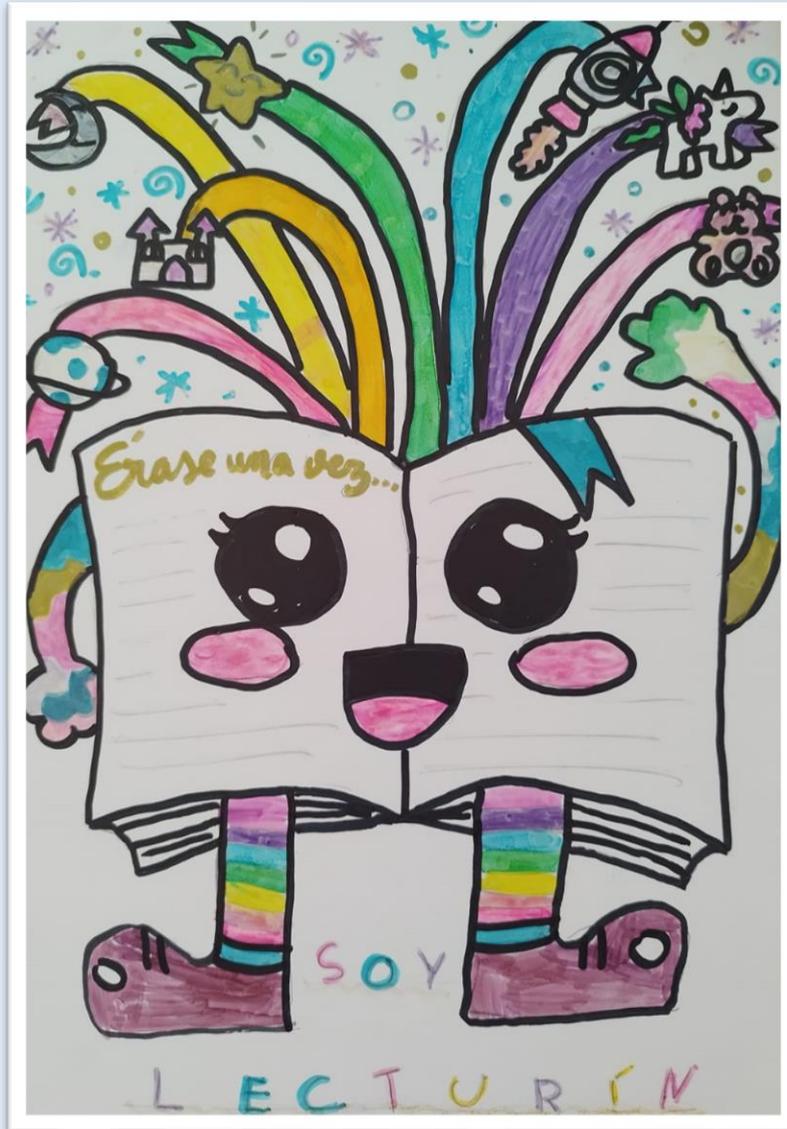




# PLAN DE LECTURA DE CENTRO



CEIP M<sup>ª</sup> ELENA MASERAS  
CURSO 2023/24



## JUSTIFICACIÓN

El Plan de Lectura de Centro tiene como finalidad ordenar y articular el tratamiento de la lectura con el objetivo de potenciar y desarrollar en el alumnado la competencia lectora y consolidar los hábitos de lectura, aspectos que favorecen su desarrollo individual y colectivo. Trabajar la comprensión escrita, la expresión oral y la enseñanza de la lectura no solo redundan en la mejora de la competencia lectora, sino que también influirán en el desarrollo del resto de competencias. Del mismo modo, el plan Lector debe servir para orientar la práctica del profesorado y del conjunto de la comunidad educativa en torno a la lectura.

Por todo lo expuesto anteriormente, la prioridad fundamental para todo el profesorado del centro es trabajar la lectura en las diferentes áreas y durante todas las etapas de la enseñanza a través de actividades organizadas y planificadas que ayuden a conseguir alumnos con una óptima competencia lectora. Con este plan se pretende desarrollar un trabajo de forma coordinada entre todos los docentes y resto de comunidad educativa en torno a los cinco bloques que forman parte del plan lector.

Partiendo de la realidad del centro y del perfil de nuestro alumnado se marcarán unos objetivos claros que ayuden a que nuestro alumnado sea capaz de comprender, extraer y diferenciar ideas, interpretar, valorar y como no de disfrutar ya que no podemos olvidar que la lectura es una gran fuente de placer.

Nuestro PLC tendrá como base tres aspectos fundamentales que marcan la identidad de nuestro centro. Son los siguientes:

### La perspectiva de género.

Desde el curso 2019/20 el centro viene desarrollando un Plan de Igualdad y prevención de la violencia de género. Aunque se hayan trabajado estos aspectos durante los últimos tres años consideramos necesario seguir en esta línea de trabajo, ya que como todos y todas sabemos, en una sociedad cambiante y plural como la nuestra en la que realidades relacionadas con la identidad de género o sexual, la diversidad familiar, etc. se siguen considerando comportamientos inadecuados para muchas personas por lo que es necesario trabajar estos estereotipos desde nuestros centros educativos para llegar a una normalización de los mismos. Una forma de trabajarlos es a través de la literatura infantil; es preciso potenciar la coeducación a través de la misma ya que, además de ser una expresión artística es una herramienta que modela la identidad de los lectores y



oyentes, es transmisora de valores sociales y culturales y brinda la claves para desenvolverse en el mundo siendo más igualitarios, tolerantes y respetuosos. Asimismo, con la LOMLOE la ley adopta un enfoque de igualdad de género a través de la coeducación y fomenta en todas las etapas el aprendizaje de la igualdad efectiva, la prevención de la violencia de género y el respeto a la diversidad sexual por la que tiene que estar presente en todos los planes, proyectos... y como tal, no puede faltar en nuestro Plan de Lectura.

### La inteligencia emocional y mindfulness desde la perspectiva de género:

El profesorado del centro se está formando desde el curso 2020/21 en inteligencia emocional teniendo en cuenta la perspectiva de género, por lo que se hace imprescindible trabajar la lectura desde este punto de vista. Consideramos que la lectura es una buena herramienta para mejorar la inteligencia emocional y manejar las emociones de nuestro alumnado. Los libros funcionan como grandes aliados para reconocer y poner nombre a las emociones, observar y analizar diferentes comportamientos y educar en valores, necesarios para el desarrollo de una buena inteligencia emocional.

En cuanto al mindfulness, es una práctica que está llevando a cabo en el centro desde el curso 2019/20 y que a su vez se trabaja en las aulas con el alumnado. Entendemos que trabajar la atención plena mejora la atención, la capacidad de concentración y por consiguiente la comprensión lectora.

### La biblioteca de centro.

Un componente básico que forma parte del PLC y que es fuente de grandes beneficios es la biblioteca de centro.

Concebimos la Biblioteca escolar como un espacio organizado de recursos para el aprendizaje que ofrece igualdad de oportunidades al alumnado en cuanto al acceso a la información, la lectura y la cultura. Es un lugar donde se producen procesos de enseñanza aprendizaje, interacciones sociales y culturales que dan respuesta a las necesidades de nuestros estudiantes.

Entre los beneficios que ofrece la biblioteca de centro están los siguientes: despierta el interés por la lectura, fomenta el gusto por la lectura al igual que la escritura, contribuye a compensar las desigualdades, difunde la cultura, promueve actitudes reflexivas y fomenta valores, ya que debe concebirse como un espacio abierto y plural, donde puedan participar todos los agentes educativos intercambiando experiencias.



Por todo lo expuesto anteriormente apostamos en nuestro centro por una biblioteca viva que este en continuo contacto con nuestros alumnos y alumnas, que dé respuesta a los objetivos marcados en nuestro PLC garantizando así el éxito competencial de nuestro alumnado.

## ANÁLISIS DE LAS NECESIDADES

	Aspectos positivos	Aspectos negativos
BLOQUE DE CONTENIDOS	FORTALEZAS (internas) ¿Qué hacemos bien? Se debe poner las características y habilidades favorables propias en el centro educativo.	DEBILIDADES (internas) ¿Qué se debe mejorar? Carencias y limitaciones propias
<b>Aprender a leer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las pautas que siguen en infantil y en primaria, en torno a la lectoescritura, garantizan una cierta continuidad en el aprendizaje (en infantil un/a mismo/a tutor/a durante todo el ciclo y una misma editorial a lo largo de la primaria)</li> <li>- Se trabaja la fluidez lectora a nivel de aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En el centro no existen acuerdos generales sobre como trabajar la lectoescritura.</li> <li>- La biblioteca no se suele utilizar para actividades de aprendizaje porque el espacio es pequeño y en los años de pandemia no cumplía con la normativa covid.</li> </ul>
<b>Leer para aprender</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El análisis de textos informativos se trabajan a nivel de aula y en determinadas ocasiones se hace por ciclos.</li> <li>- A nivel de centro se realizan actividades coordinadas en fechas concretas donde se trabajan textos que fomentan el aprendizaje a través de la lectura.</li> <li>- La biblioteca se utiliza como fuente de recursos.</li> <li>- El claustro muestra interés por aprender el uso de la plataforma leemos clm para llevarla a cabo con el alumnado y familias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No se ha planteado la lectura para aprender de manera coordinada a nivel de centro.</li> </ul>



<b>El placer de leer</b>	- Todas las actividades organizadas a nivel de centro encaminadas a fomentar la lectura en el alumnado, en fechas determinadas, tienen como objetivo desarrollar el gusto por la lectura.	- Muchos ejemplares y colecciones que hay en la biblioteca están obsoletos o son insuficientes.
<b>El alumnado como autor</b>	- Todas las actividades organizadas a nivel de centro encaminadas a fomentar la escritura en el alumnado, en fechas determinadas, tienen como objetivo desarrollar el gusto por la escritura.	No hay acuerdos a nivel de centro para trabajar la producción de textos, aunque si se realizan proyectos a nivel de aula en los que el alumnado realiza producciones escritas.
<b>El lenguaje oral</b>	- Se realizan exposiciones orales sobre proyectos trabajados en el aula.	- No se plantean la realización de exposiciones orales de manera coordinada a nivel de centro.
<b>BLOQUE DE CONTENIDOS</b>	<p style="text-align: center;"><b>OPORTUNIDADES (Externas)</b></p> <p>¿Qué elementos del entorno se podría aprovechar? Los factores externos favorables que se podrían Aprovechar</p>	<p style="text-align: center;"><b>AMENAZAS (externas)</b></p> <p>¿Qué situaciones debemos tener en cuenta? Factores externos desfavorables, que normalmente no se pueden controlar, pero debemos tener en cuenta para ajustar las estrategias</p>
<b>Aprender a leer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La mayoría de las familias colabora con el centro para mejorar el aprendizaje de la lectura.</li> <li>- Desde el ayuntamiento se organizan actividades, como "corresponsables Miguelturra" por las tardes en el colegio para favorecer la conciliación familiar.</li> </ul>	- Debido a las circunstancias personales y familiares del alumnado, no se tienen las mismas oportunidades de dedicar tiempo a fomentar el aprendizaje de la lectura
<b>Leer para aprender</b>	- Las familias tienen la posibilidad de acceder a la biblioteca de la localidad y también a la del municipio, puesto que Ciudad Real y Miguelturra están prácticamente unidos.	- La oferta de talleres es insuficiente.
<b>El placer de leer</b>	- El ayuntamiento organiza algunas actividades para motivar al alumnado en el placer de la lectura (Concurso de elaboración de	- No hay mucha participación en actividades del entorno relacionadas con la promoción de la lectura.



	<p>marcapáginas)</p> <p>- La asociación feminista Hipatia de Alejandría de la localidad promueve actividades en materia de igualdad y coeducación teniendo en cuenta la perspectiva de género.</p>	
<b>El alumnado como autor</b>	<p>- Se ofertan de manera externa anualmente diferentes concursos relacionados con este bloque de contenidos.</p>	<p>- La mayor parte de las ofertas externas van dirigidas únicamente a los cursos superiores de primaria.</p>
<b>El lenguaje oral</b>		<p>- Los grupos de lectura son un gran incentivo para trabajar el lenguaje oral pero no están enfocados a la edad escolar.</p>

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

La finalidad que persiguen estos objetivos que se formulan a continuación, es la de promover el gusto por la lectura, desarrollar su hábito lector y mejorar el dominio de la comprensión lectora.

- ◇ Potenciar la comprensión lectora desde todas las áreas del currículo.
- ◇ Fomentar en el alumnado el hábito lector y desarrollar la comprensión lectora de manera eficaz desde la perspectiva de género e igualdad.
- ◇ Formar lectores y lectoras capaces de desenvolverse con éxito en el ámbito escolar.
- ◇ Fomentar en el alumnado, a través de la lectura, una actitud reflexiva y crítica ante las manifestaciones del entorno, contribuyendo a la eliminación de roles y estereotipos sexistas.
- ◇ Promover entre el alumnado el uso cotidiano y diario de la biblioteca, de forma que adquieran las herramientas para manejarse con eficacia por este entorno, comprendan su importancia para el aprendizaje y el disfrute lector y valoren la importancia de cuidar y conservar los libros.
- ◇ Contribuir al trabajo cooperativo y colaborativo, tanto entre el personal docente y alumnado, como entre las familias y los diferentes organismos municipales y entidades ciudadanas locales.



- ◊ Realizar el mantenimiento de los recursos de la biblioteca por parte del encargado de la biblioteca escolar, así como mantener una relación fluida con las diversas bibliotecas escolares y municipales de la localidad.
- ◊ Incorporar las tecnologías de la información y la comunicación al día a día del centro escolar, de forma que el alumnado aprenda a utilizarlas y a analizar la información que se obtiene de ellas de forma crítica.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA EDUCACIÓN INFANTIL

- Promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual, eliminando roles y estereotipos sexistas.
- Disfrutar de la lectura como una actividad placentera para los niños y niñas, la cual parta de sus intereses y necesidades y contribuya a dar rienda suelta a su fantasía, creatividad e imaginación, a la par que fomentamos una adecuada estimulación temprana, teniendo en cuenta la perspectiva de género.
- Saber utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura.
- Promover la adquisición de los cimientos necesarios para la formación literaria y en especial para la literatura infantil en materia de igualdad.
- Utilizar el juego como recurso didáctico.
- Crear un clima de colaboración familia-escuela.
- Acercar a los alumnos a la expresión escrita como herramienta que sirve para saber y conocer cosas del mundo que nos rodea.
- Diferenciar entre la escritura y otros signos.
- Leer libros para adquirir nuevo vocabulario, conceptos...
- Introducir al alumnado en el mundo de la lectura para fomentar su motivación como futuros lectores.
- Comunicar mensajes: de afecto, de trabajo, etc.
- Fomentar el uso de la biblioteca.
- Aumentar el interés por los cuentos que leen o cuentan los adultos o adultas que les rodean, eliminando aquellos en los que aparecen roles y estereotipos sexistas.
- Identificar las partes del libro: portada, lomo, contraportada y contenido.
- Tener cuidado y respetar los libros y cuentos de la biblioteca
- Observar las características de los cuentos.
- Identificar los personajes y secuencias del cuento.
- Familiarizarse con la lectura de los títulos de los cuentos.



- Reconocer palabras escritas.
- Relacionar los títulos de los cuentos con sus dibujos.
- Reproducir oralmente un cuento conocido, poesías, refranes, adivinanzas, dichos populares... teniendo en cuenta la perspectiva de género.
- Inculcar al alumnado un interés por la lectura desde edades muy tempranas.
- Ofrecer la posibilidad de manipular en la Biblioteca de Aula y del centro diferentes libros en distintos formatos.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA EDUCACIÓN PRIMARIA

- Alcanzar una velocidad lectora y expresión oral adecuada y acorde a su edad.
- Desarrollar en el alumnado estrategias para leer con fluidez, entonación y comprensión adecuadas a la intención de cualquier tipo de texto teniendo en cuenta la perspectiva de género.
- Utilizar estrategias de comprensión lectora para obtener información.
- Mejorar el nivel de comprensión lectora.
- Comprender distintos tipos de textos adaptados a su edad teniendo en cuenta la perspectiva de género.
- Desarrollar habilidades y hábitos lectores mediante recursos que potencien la creatividad, la autonomía y la satisfacción personal por la lectura.
- Utilizar la lectura como medio para ampliar el vocabulario y usar la ortografía correctamente.
- Potenciar el niño/a como autor/a de textos.
- Desarrollar la comprensión y expresión oral del alumnado.
- Usar la lectura como fuente de información y entretenimiento.
- Realizar actividades de animación a la lectura según la edad y el nivel.
- Desarrollar el gusto por la lectura, fomentando el uso de la biblioteca de aula y de centro respetando sus normas.
- Utilizar la biblioteca de centro y de aula para la búsqueda de información y aprendizaje.
- Ejercitar la atención a través de mindfulness.
- Hacer partícipes a las familias con colaboraciones puntuales.



## OBJETIVOS Y FUNCIONES DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR

La biblioteca escolar ha de ser concebida no sólo como una institución para la promoción de la lectura, sino también como un espacio de aprendizaje.

Según el Manifiesto de la UNESCO (Anexo 3), ha de responder a los siguientes objetivos:

- 📖 Apoyar y facilitar la consecución de los objetivos del proyecto educativo del centro y de los programas de enseñanza.
- 📖 Crear y fomentar en los niños el hábito y el gusto de leer, de aprender y de utilizar las bibliotecas a lo largo de toda su vida.
- 📖 Ofrecer oportunidades de crear y utilizar la información para adquirir conocimientos, comprender, desarrollar la imaginación y entretenerse.
- 📖 Enseñar al alumnado las habilidades para evaluar y utilizar la información en cualquier soporte, formato o medio, teniendo en cuenta la sensibilidad por las formas de comunicación presentes en su comunidad.
- 📖 Proporcionar acceso a los recursos locales, regionales, nacionales y mundiales que permitan al alumnado ponerse en contacto con ideas, experiencias y opiniones diversas.
- 📖 Organizar actividades que favorezcan la toma de conciencia y la sensibilización cultural y social.
- 📖 Trabajar con el alumnado, el profesorado, la administración del centro y las familias para cumplir los objetivos del proyecto educativo del centro.
- 📖 Proclamar la idea de que la libertad intelectual y el acceso a la información son indispensables para adquirir una ciudadanía responsable y participativa en una democracia.



- 📖 Promover la lectura, así como los recursos y los servicios de la biblioteca escolar dentro y fuera de la comunidad educativa.

Para alcanzar sus objetivos, la biblioteca escolar debe cumplir las siguientes funciones:

- ▶ Recopilar toda la documentación existente en el centro, así como los materiales y recursos didácticos relevantes, independientemente del soporte.
- ▶ Organizar los recursos de tal modo que sean fácilmente accesibles y utilizables. Hacer posible su uso cuando se necesiten, mediante un sistema de información centralizado.
- ▶ Establecer canales de difusión de la información en el centro educativo, contribuyendo a la creación de una fluida red de comunicación interna.
- ▶ Difundir entre alumnado y profesorado información en diferentes soportes para satisfacer las necesidades curriculares, culturales y complementarias. Ofrecerles asistencia y orientación.
- ▶ Constituir el ámbito adecuado en el que el alumnado adquiera las capacidades necesarias para el uso de las distintas fuentes de información. Colaborar con el profesorado para la consecución de los objetivos pedagógicos relacionados con este aspecto.
- ▶ Impulsar actividades que fomenten la lectura como medio de entretenimiento y de información.
- ▶ Actuar como enlace con otras fuentes y servicios de información externos y fomentar su uso por parte del alumnado y profesorado.



## BLOQUES DE CONTENIDOS

El trabajo en torno a la lectura se estructura en torno a estos cinco bloques de contenidos.

### 1. Aprender a leer.

Este bloque se refiere a los conocimientos requeridos en cada una de las etapas, ciclos y cursos y el nivel de competencia lectora exigida durante la escolarización. Se entiende como el desarrollo de la capacidad de leer. Los procesos y conocimientos que se deben dominar, en cada momento según la etapa educativa, para extraer e interpretar el significado de la información escrita.

Este contenido está relacionado con la alfabetización y la lectura eficaz con fluidez. Es conocida la complejidad que requiere la lectura en la que intervienen diversos procesos mentales, procesos psicológicos (perceptivos, procesamiento léxico, sintáctico y semántico) y conocimientos (de tipo fonológico, ortográfico, sintáctico y semántico, textual y contextual) para extraer e interpretar el significado de la información escrita.

El aprendizaje de la lectoescritura se sustenta en las siguientes habilidades:

- **Comprensión.** Habilidad para construir el significado a través del esfuerzo del lector en interacción con el texto.
- **Vocabulario.** Habilidad para conocer el significado de las palabras.
- **Fluidez.** Habilidad para leer con velocidad, exactitud y adecuada expresión.
- **Fonética.** Habilidad para identificar la relación existente entre los fonemas, sonidos individuales, y en las letras.
- **Conciencia fonológica.** Habilidad para identificar y manipular los fonemas, unidades mínimas de la lengua oral que permite diferenciar significado.

Desde el inicio el conocimiento de lo impreso debe estar presente. Es necesario adquirir conocimientos sobre el texto y su relación con la forma, la función, el soporte y la escritura.

### 2. Leer para aprender.

En este bloque se trata la lectura comprensiva. Se entiende la lectura como el vehículo fundamental para el desarrollo del conocimiento y el aprendizaje.

Este bloque se centra en ayudar a conseguir lectores y lectoras competentes y en mejorar las destrezas y habilidades para acceder a la



información, acotando y seleccionando la más relevante. En todas las áreas, materias y ámbitos hay que cuidar las estrategias de lectura y las características de los procesos, de manera específica, para que por parte del alumnado se puedan leer diversos textos en formatos diferentes, se extraiga información específica, entender el sentido general, captar inferencias sobre el texto y analizar de manera crítica el fondo y la forma. Para activar los procesos de lectura se debe realizar las preguntas idóneas y proponer las acciones adecuadas.

La ayuda que se recibe en el aula al leer tiene una incidencia enorme en el desarrollo de la competencia lectora.

Existen diversas estrategias que se pueden llevar a cabo antes, durante y después de la lectura para ayudar al alumnado a comprender los textos. En este bloque la biblioteca adquiere relevancia ya que en ella existen distintos recursos de información en distintos soportes.

Es un recurso primordial para aprender a estudiar. Es imprescindible que el alumnado se enfrente a actividades diversas en las que se recopile, seleccione comprenda e interprete la información para emplear toda esa información. Porque no debemos perder de vista que se lee para hablar, dialogar, crear, compartir... Las actividades deben estar enmarcadas en un contexto que dé sentido y significado, como sucede en los proyectos donde hay que alcanzar un logro. En este bloque se debe atender, también, a la modalidad de lectura: a solas, en pareja, en voz alta, en silencio, en un grupo homogéneo, en un grupo heterogéneo, lectura guiada... El modelaje es importante a la hora de desarrollar la comprensión lectora.

### **3.El placer de leer.**

Se entiende por despertar la curiosidad y afición a la lectura. Encontrar el placer que supone la lectura por acceder al conocimiento o "leer por leer". Aficionar a la lectura es fomentar el hábito lector de diferentes tipos de textos, de manera autónoma y con diversos fines. Se debe educar al alumnado en el placer de leer, en el acto de leer con el propósito de sentirse a gusto con uno mismo, sin olvidar que el hábito lector repercute directamente en el éxito escolar. En este bloque adquiere especial relevancia toda la comunidad educativa, la escuela, la familia y el entorno. La relevancia de la escuela es evidente, la implicación de las familias es determinante y las bibliotecas del entorno juegan un papel fundamental para la obtención de la información como del fomento de la lectura.

Se debe tener en cuenta que las posibilidades de fomentar el hábito lector aumentan cuando la oferta de lecturas es lo más amplia posible. El poder



elegir los textos, dialogar o escribir sobre lo leído genera afición a la lectura, no solo asociarlo al trabajo académico.

#### **4.El alumnado como autor.**

Es importante que los educadores sepan que cuando están enseñando a leer, también están influyendo en el aprendizaje de la escritura y viceversa. La lectura y la escritura comparten mecanismos y, en cierta medida, cuando se trabaja en uno se trabaja también en el otro. La comprensión lectora y la producción escrita de textos son casos específicos de aplicación de las habilidades de comprensión y producción. Entendemos el significado de las escenas visuales y los eventos sonoros, y expresamos el significado al producir de alguna manera tales escenas y eventos. Las personas se expresan de manera oral y por escrito por múltiples fines, y en cada una de ellas hay unas estructuras y convenciones diferentes que se deben conocer y usar de manera apropiada. Conocer un camino es conocerlo en ambos sentidos, por lo que la expresión refuerza las habilidades de comprensión. Se lee lo que se escribe, y mientras se escribe, y solo se es capaz de corregirse cuando hay lectura comprensiva. Analizar, evaluar, criticar y reflexionar sobre un texto leído mediante la escritura de un texto tiene efectos positivos tanto en la lectura como en la escritura. Al igual que escribir resúmenes de lecturas de múltiples fuentes es una excelente actividad para transformar el conocimiento de los estudiantes. Al mismo tiempo, escribir resúmenes también mejora la lectura y la escritura.

#### **5.El lenguaje oral.**

Desde el comienzo del aprendizaje y durante todo el proceso de alfabetización, existe una fuerte interdependencia entre las habilidades de comprensión y expresión y las habilidades específicas para procesar las representaciones alfabéticas del habla. El lenguaje oral tiene un papel protagonista en la construcción del lenguaje escrito a lo largo de todas las etapas. Con el lenguaje oral se aprende a hablar, se generan todas las reglas que estructurarán su propio sistema lingüístico y que informará su lengua para toda la vida. En el lenguaje escrito se proyectarán todas las reglas ya configuradas en el lenguaje oral. Hablamos sobre lo leído, reproducimos lo leído, hablamos para escribir y escribimos para hablar.



## LÍNEAS DE ACTUACIÓN PROFESORADO

BLOQUE DE CONTENIDO	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TEMPORIZACIÓN/ RESPONSABLES	RECURSOS	INDICADORES
APRENDER A LEER	- Elaborar de manera coordinada objetivos, actividades y recursos e indicadores de evaluación para cada ciclo de E.I. y E.P. encaminadas al desarrollo del aprendizaje de la lectura.	- Elaborar una plantilla común a todos los ciclos. - Complimentar una plantilla por ciclos.	- En el presente curso - Coordinadora del plan de lectura y maestras integrantes de la comisión del plan. - Tutores y tutoras de cada nivel de infantil y primaria. - Especialistas	- Legislación vigente - TIC	- Porcentaje del profesorado que ha participado. - Grado de implicación del profesorado
	- Prevenir y corregir las posibles alteraciones lingüísticas lo más precozmente posible, mediante la potenciación de los mecanismos básicos del lenguaje.	-Usar, tanto en infantil como en el 1º ciclo de primaria, el programa <a href="#">"Siembra estrellas"</a> que está planificado por quincenas para todos estos niveles de infantil y primaria. - Utilizar gestos de recuerdo en E.I. y 1º de E.P.	- A lo largo del curso - Profesorado de E.I. y 1º ciclo de primaria	- "Siembra estrellas"  - Gestos de apoyo a la pronunciación de Monfort y Juárez	- Porcentaje del profesorado que lo ha llevado a cabo.
	- Mejorar la fluidez del alumnado al leer en voz alta.	- Realizar prueba de lectura en voz alta, en gran y pequeños grupos, de textos	- Septiembre - Junio - Profesorado de Primaria.	Hojas de registro Pruebas de evaluación TIC	-Evaluaciones realizadas al inicio y al final de curso.



		<p>relacionados con la materia necesaria para la realización de un proyecto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluar la velocidad lectora al inicio y al final de curso.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porcentaje de alumnado con una adecuada fluidez.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

BLOQUE DE CONTENIDO	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TEMPORIZACIÓN/ RESPONSABLES	RECURSOS	INDICADORES
<b>LEER PARA APRENDER</b>	- Elaborar de manera coordinada objetivos, actividades y recursos e indicadores de evaluación para cada ciclo de E.I. y E.P. encaminadas al desarrollo de la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar una plantilla común a todos los ciclos.</li> <li>- Complimentar plantilla por ciclo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En el presente curso</li> <li>- Coordinadora del plan de lectura y maestras integrantes de la comisión del plan.</li> <li>- Tutores y tutoras de cada nivel de infantil y primaria.</li> <li>- Especialistas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Legislación vigente</li> <li>- TIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porcentaje del profesorado que ha participado.</li> <li>- Grado de implicación del profesorado</li> </ul>
	-Desarrollar distintas modalidades de lectura utilizando diferentes textos informativos para mejorar la lectura comprensiva.	- Tener en cuenta distintas modalidades de lectura (individual, en pareja, en pequeño grupo homogéneo o heterogéneo, lectura guiada, etc.) utilizando diferentes textos informativos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hora de lectura</li> <li>- Profesorado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recursos de la biblioteca de centro, de la localidad o de Ciudad Real.</li> </ul>	- Número de actividades que se realizan.
	- Llevar a cabo un apadrinamiento lector internivel.	-Leer por parejas (alumnado mayor a los más pequeños y pequeñas)	Desde el mes de abril hasta final de curso. Profesorado	Libros de la biblioteca.	Porcentaje de clases que han participado.
	- Aumentar el número de libros leídos por el alumnado.	- Elaborar una plantilla de registro de lecturas para primaria.	- Octubre Responsable del plan de lectura	-TICS - Hoja de registro	Porcentaje de profesorado que ha participado.



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tener registro trimestral en la plantilla de cada alumno o alumna de los libros leídos.</li> <li>- Premiar a los mejores lectores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A lo largo del curso Profesorado de primaria.</li> <li>- A final de curso Tutores y tutoras</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar la Plataforma LEEMOSCLM para la lectura y comprensión lectora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar la formación destinada al profesorado sobre la plataforma.</li> <li>- Subir a TEAMS los vídeos formativos de esta plataforma para que el profesorado los pueda visualizar en cualquier momento.</li> <li>- Colaborar entre el profesorado que conoce la plataforma, para enseñar al resto su funcionamiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Octubre</li> <li>- Profesorado del centro</li> <li>- A lo largo del curso</li> <li>- Profesorado del centro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Centro regional del profesorado de castilla la mancha</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Porcentaje de profesorado que ha participado.</li> </ul>

BLOQUE DE CONTENIDO	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TEMPORIZACIÓN/ RESPONSABLES	RECURSOS	INDICADORES
<b>EL PLACER DE LEER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar de manera coordinada objetivos, actividades y recursos e indicadores de evaluación para cada ciclo de E.I. y E.P. encaminadas al</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar una plantilla común a todos los ciclos.</li> <li>- Cumplimentar plantilla por ciclos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En el presente curso</li> <li>- Coordinadora del plan de lectura y maestras integrantes de la comisión del plan.</li> <li>- Tutores y tutoras de cada nivel de infantil y primaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Legislación vigente</li> <li>- TIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porcentaje del profesorado que ha participado.</li> <li>- Grado de implicación del profesorado</li> </ul>

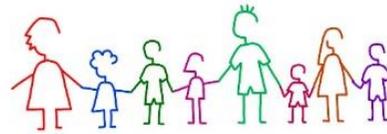


	desarrollo de la animación a la lectura.		- Especialistas		
	- Desarrollar actividades de promoción de la lectura teniendo en cuenta la perspectiva de género.	- Leer al alumnado de cuentos coeducativos en la biblioteca escolar.  - Formación de usuarios en la biblioteca de centro.	1º trimestre: Día de la biblioteca Realización de actividades semana del 23 al 27 de octubre La actividad se llevará a cabo por las alumnas en practicas de la facultad de educación, bajo la coordinación de la bibliotecaria.  Coordinadora del plan de lectura	- Selección de libros de la biblioteca colocados en la estantería de igualdad.	- Grado de satisfacción del alumnado.
	- Desarrollar actividades de promoción de la lectura.	- Utilizar la biblioteca de centro para realizar animaciones a la lectura. - Leer al alumnado de cuentos coeducativos en la biblioteca escolar.	- A lo largo del curso - Profesorado	Recursos de la biblioteca de centro o de la localidad o de Ciudad Real.	- Número de actividades que se realizan.
	- Fomentar el hábito lector de diferentes tipos de textos.	- Leer al alumnado diferentes tipos de textos (libros sobre igualdad, ciencias, comic, poesía, inteligencia emocional, etc.) para que descubra sus propios intereses lectores.	- Hora de lectura - Profesorado	Recursos de la biblioteca de centro, de la localidad o de Ciudad Real.	- Número de actividades que se realizan.

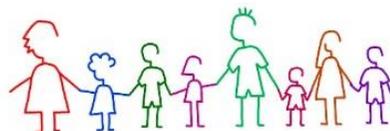


BLOQUE DE CONTENIDO	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TEMPORIZACIÓN/ RESPONSABLES	RECURSOS	INDICADORES
<b>EL ALUMNADO COMO AUTOR</b>	- Elaborar de manera coordinada objetivos, actividades y recursos e indicadores de evaluación para cada ciclo de E.I. y E.P. encaminadas al desarrollo de la escritura de textos.	- Realizar una plantilla común a todos los ciclos. - Rellenar plantilla por ciclos.	- En el presente curso - Coordinadora del plan de lectura y maestras integrantes de la comisión del plan. - Tutores y tutoras de cada nivel de infantil y primaria. - Especialistas	- Legislación vigente - TIC	- Porcentaje del profesorado que ha participado. - grado de implicación del profesorado
	- Desarrollar la competencia para la producción escrita de textos en el alumnado	- Realizar un concurso literario. Cada alumno o alumna elaborará un cuento.	- A lo largo del curso - Profesorado	- TICS	- Porcentaje del alumnado que participa.

BLOQUE DE CONTENIDO	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TEMPORIZACIÓN/ RESPONSABLES	RECURSOS	INDICADORES
<b>EL LENGUAJE ORAL</b>	- Elaborar de manera coordinada objetivos, actividades y recursos e indicadores de evaluación para cada ciclo de E.I. y E.P. encaminadas al desarrollo del lenguaje oral.	- Realizar una plantilla común a todos los ciclos. - Rellenar plantilla por ciclo.	- En el presente curso - Coordinadora del plan de lectura y maestras integrantes de la comisión del plan. - Tutores y tutoras de cada nivel de infantil y primaria. - Especialistas	- Legislación vigente - TICS	- Porcentaje del profesorado que ha participado. - grado de implicación del profesorado
	- Dramatizar o interpretar diferentes tipos de	- Realizar un recital de poesía. - Representar obras de	- Día del libro  - Navidad o final de curso	Recursos de la biblioteca de centro, de la localidad o de	- Grado de implicación del profesorado y del alumnado



	textos (poéticos, teatro, etc).	teatro	- Profesorado	Ciudad Real. - TICS	
	- Producir textos orales planificados dirigido a iguales sobre distintos campos del saber.	-Realizar exposiciones individuales, por parejas o pequeño grupo sobre investigaciones o proyectos trabajados en el aula.	-A lo largo de todo el curso -Profesorado E.I. Y E.P.	- Hojas de registro. - TICS - Recursos de la biblioteca de centro - Recursos que ofrecen las editooriales	- Materias en las que se incluye este tipo de proyectos. - Número de actividades durante el curso. - Grado de implicación del alumnado
	- Estimular el desarrollo comunicativo, favoreciendo el desarrollo de los procesos de comprensión - expresión lingüística. - Adquirir de la forma más adecuada el lenguaje oral en todas sus dimensiones.	-Programa P.E.L.O., PROCONFO y COMUNICAMOS en Educación Infantil.	-A lo largo de todo el curso -Profesorado de Infantil.	PELO PROCONFO COMUNICAMOS	- Porcentaje del profesorado que lo ha llevado a cabo.

**ACTUACIONES DEL AMPA Y FAMILIAS DEL CENTRO**

BLOQUE DE CONTENIDO	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TEMPORIZACIÓN/ RESPONSABLES	RECURSOS	INDICADORES
<b>APRENDER A LEER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejorar la fluidez del alumnado de primaria al leer en voz alta.</li> <li>- Escuchar lecturas de familiares del alumnado de E.I.</li> </ul>	<p>"Libro al aire"</p> <p>*Salida al parque cercano al centro para realizar lecturas en voz alta e invitar a las familias que nos acompañen.</p> <p>Dirigido a: Todo el alumnado</p> <p>Organizado por: El AMPA</p>	<p>Final de curso</p> <p>AMPA y colaboración del profesorado</p>	<p>Libros de la biblioteca del centro</p> <p>TICS</p>	<p>Porcentaje de familias que colaboran.</p> <p>Grado de satisfacción del alumnado.</p>

BLOQUE DE CONTENIDO	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TEMPORIZACIÓN/ RESPONSABLES	RECURSOS	INDICADORES
<b>LEER PARA APRENDER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar lecturas de poesía</li> </ul>	<p>"Escalera Lectora"</p> <p>El alumnado de primaria con la colaboración de sus familias, aportará propuestas para elegir una poesía y escribir cada verso en un peldaño de la escalera que se dirige a las aulas de primaria.</p>	<p>2º trimestre</p> <p>AMPA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libros de poesía de la biblioteca escolar</li> <li>- TICS</li> </ul>	<p>Grado de implicación del alumnado y familias.</p>



BLOQUE DE CONTENIDO	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TEMPORIZACIÓN/ RESPONSABLES	RECURSOS	INDICADORES
EL PLACER DE LEER	- Animar a la lectura a los niños y niñas a la vez que comparten momentos en familia.	- "CUENTO CONTIGO" Realización de talleres de cuentacuentos para Educación Infantil y Primer ciclo de Primaria.	A lo largo del curso Mensualmente fuera de horario escolar.  AMPA	TICS	Porcentaje de familias que colaboran en la realización de la actividad. Porcentaje de familias que asisten a la actividad Grado de satisfacción de las familias.
	- Animar a la lectura al alumnado a la vez que comparten momentos en familia.	"Lecturas compartidas" Consiste en invitar a las familias a compartir una lectura en el aula.	2º trimestre  AMPA y colaboración de familias y profesorado	TICS	Porcentaje de profesorado que colabora. Porcentaje de familias que participan en la actividad.
	Animar a la lectura a través del juego	Búsqueda del tesoro	Día del libro  AMPA y familias		Grado de satisfacción del alumnado



BLOQUE DE CONTENIDO	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TEMPORIZACIÓN/ RESPONSABLES	RECURSOS	INDICADORES
<b>EL ALUMNADO COMO AUTOR</b>	- Pasmarse por escrito una reflexión sobre la lectura y la importancia que tienen los libros.	"Mural expres-ARTE" ¿Qué es un libro para ti? En papel continuo expresar opiniones y vivencias relacionadas con la pregunta propuesta. Dirigido al alumnado de primaria.	3º trimestre  AMPA y colaboración de profesorado	TICS	Grado de satisfacción
	- Elaborar un texto con una temática concreta en colaboración con la familia	Escritura creativa con la temática de las emociones. Alumnado de 2º y 3º ciclo de primaria	Día de la familia 15 de mayo  AMPA y colaboración de familias y profesorado.	TICS	Grado de participación de las familias.

## ACTUACIONES DE LA BIBLIOTECA MUNICIPAL

BLOQUE DE CONTENIDO	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TEMPORIZACIÓN/ RESPONSABLES	RECURSOS	INDICADORES
<b>EL PLACER DE LEER</b>	- Desarrollar actividades de promoción de la lectura.	- Cuentacuentos	A lo largo del curso/ Biblioteca municipal y colaboración del profesorado del centro		- Grado de satisfacción del alumnado.



## ACTUACIONES DE LA BIBLIOTECA DEL CENTRO

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TEMPORIZACIÓN/ RESPONSABLES	RECURSOS	INDICADORES
Elaborar un horario semanal, para todos los cursos del centro, encaminado a la utilización de la biblioteca como lugar de lectura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar una plantilla para que el profesorado pueda apuntarse en la sesión que desee.</li> <li>- Selección de sesiones para dedicar tiempo de actividades en la biblioteca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mes de octubre</li> <li>- Coordinadora del plan de lectura.</li> <li>- Profesorado del centro</li> </ul>	- TIC	- Porcentaje del profesorado que ha elegido una o varias sesiones para la utilización de la biblioteca como lugar de lectura con su alumnado.
Utilizar la biblioteca en horario escolar para el desarrollo de diferentes actividades relacionadas con la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar la biblioteca para la realización de trabajos o proyectos.</li> <li>- Utilizar la biblioteca para llevar a cabo animaciones a la lectura.</li> <li>- Utilizar la biblioteca para realizar lectura individual, por parejas, conjunta, etc con el alumnado.</li> </ul>	- Profesorado del centro	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ejemplares de la biblioteca de centro.</li> <li>- LeemosCLM</li> </ul>	- Porcentaje del profesorado que ha utilizado la biblioteca como lugar de lectura con su alumnado.
Seleccionar los fondos existentes, retirando los títulos más deteriorados o que carezcan de interés para el alumnado.	- Revisar periódicamente los fondos existentes eliminando los libros con connotaciones sexistas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A lo largo del curso</li> <li>- Profesorado que forma parte del equipo de biblioteca.</li> </ul>	- Ejemplares de la biblioteca de centro.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porcentaje de libros deteriorados.</li> <li>- Porcentaje de libros obsoletos.</li> </ul>
Adquirir nuevos ejemplares.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer prioridades en la adquisición de libros.</li> <li>- Elección de ejemplares a través de la comisión de biblioteca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A lo largo del curso</li> <li>- Profesorado que forma parte del equipo de biblioteca.</li> <li>- Equipo directivo</li> </ul>	- TICS	- Porcentaje de libros adquiridos.
Realizar préstamo de libros	Se establecerá un servicio de préstamo de	- Al inicio del curso		- Grado de satisfacción



	<p>los libros de la Biblioteca Escolar. Para ello se organizará un servicio con Carnet de lectura y una fórmula sencilla para su control. Todo ello será dado a conocer a todo el alumnado pasando por las clases. El Horario de préstamo en primaria será elaborado por la encargada de la biblioteca. La encargada de biblioteca se encargará de realizar el préstamo en primaria y las tutoras de infantil en sus aulas.</p>	- Encargada de biblioteca.		en el porcentaje de libros prestados por curso.
Formación de usuarios	La bibliotecaria explicará al alumnado del centro la distribución de la biblioteca por colores y las normas del préstamo de libros.	- Encargada de biblioteca.		Satisfacción con las actividades realizadas.
Coordinación entre la biblioteca escolar y la biblioteca municipal.	A lo largo de todo el curso se mantendrá una coordinación entre las dos bibliotecas, recabando ideas y ayuda de la biblioteca municipal para un mejor funcionamiento de la nuestra. Igualmente, desde nuestra biblioteca se animará a visitar y utilizar la biblioteca municipal.	- Al inicio de curso y a lo largo del curso escolar. - Coordinadora de biblioteca del colegio. - coordinador de la biblioteca de la localidad.		Grado de coordinación
Realizar de tareas organizativas de la biblioteca	Ordenar los libros en las estanterías. Realización de rótulos informativos. Ambientación de la biblioteca. Distribuir los ejemplares específicos, ejemplo aula de inglés, sala de profesorado.	- A lo largo del curso - Profesorado que forma parte del equipo de biblioteca. - Alumnado - Familias implicadas en el plan de lectura	TICS	Satisfacción con las actividades realizadas.
Continuar con la informatización de la biblioteca mediante la aplicación del programa ABIES-WEB	- Utilizar el programa ABIES-WEB para informatizar las nuevas adquisiciones.	- A lo largo del curso - Profesorado que forma parte del equipo de biblioteca.	TICS	Porcentaje de adquisiciones informatizado.



<p>- Llevar a cabo la bibliopatio</p>	<p>-Se establece un horario para la bibliopatio en infantil y la bibliopatio en primaria. - Lectura de libros en el patio teniendo en cuenta las normas establecidas</p>	<p>Se realizará a lo largo del curso escolar. <u>-HORARIO INFANTIL:</u> Viernes: Todo Infantil <u>-HORARIO PRIMARIA:</u> Lunes: 1º, 2º y 3º de E.P. Miércoles: 4º, 5º y 6º E.P.</p>	<p>Maletas, libros de la biblioteca y patio de recreo</p>	<p>Grado de satisfacción e implicación del alumnado</p>
<p>- Promover actividades con recursos de la Biblioteca para la celebración de efemérides.</p>	<p>24 de octubre: Celebración del día de la Biblioteca 25 de noviembre: Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer 11 de febrero: Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia 8 de marzo: día internacional de la mujer 23 de abril: Celebración del día del Libro. ...</p>	<p>A lo largo del curso Comisión del plan de lectura y biblioteca</p>	<p>TICS Recursos de la biblioteca</p>	<p>Número de actividades en las que se ha realizado.</p>
<p>- Aumentar mobiliario de la biblioteca.</p>	<p>- Aumentar el número de estanterías y mesas.</p>	<p>- A lo largo del curso - Profesorado que forma parte del equipo de biblioteca. - Equipo directivo - Administración educativa</p>		<p>Numero de estanterías adquiridas para la biblioteca.</p>



## RECURSOS MATERIALES, HUMANOS Y ORGANIZATIVOS

### RECURSOS MATERIALES

Los recursos materiales con los que cuenta nuestro centro son:

#### ◇ ABIESWEB

Desde nuestro centro utilizamos esta aplicación creada para la gestión y los fondos de la biblioteca escolar. La herramienta AbiesWeb está pensada para docentes, estudiantes y familias. Por el momento, solo la utilizamos los docentes encargados de realizar los préstamos, aunque se pretende abrir al resto de la comunidad educativa. Es de fácil manejo y tiene un entorno sencillo que permite desarrollar todas las tareas de una biblioteca escolar. Su principal cometido consiste en automatizar los procesos de la biblioteca escolar, favoreciendo el trabajo del profesorado implicado en la puesta en marcha o dinamización de la biblioteca debido a la simplificación de tareas rutinarias como la catalogación o el préstamo. Buscando fomentar la autonomía del usuario, AbiesWeb puede ser usada por toda la comunidad educativa (docentes, familias y alumnado) a través de Internet, por lo que las reservas de libros se pueden realizar en línea.

AbiesWeb permite acceder al catálogo de fondos del centro y gestionarlo mediante la realización de altas, préstamos, modificaciones y borrado de ejemplares.

Con AbiesWeb puedes consultar catálogos remotos para importar los registros bibliográficos, como Biblioteca Nacional de España, Biblioteca Nacional Italiana, bibliothèque nationale de France, REBECA, British National Bibliography, REBIUN, CSIC, etc.

Funciones y características de AbiesWeb que se han llevado o no a cabo en nuestro centro:

- En AbiesWeb los lectores se han dado de alta y gestionado según las necesidades del centro.
- AbiesWeb posibilita la creación de boletines y noticias, pero aún no se realiza en nuestro centro.
- Las políticas de préstamos se han configurado y se obtienen listados de todos los préstamos.
- El bibliotecario podrá componer noticias con novedades, información de la biblioteca, o información relacionada, que aparecerá en la página del



lector si este está suscrito a los boletines de noticias, aunque este aspecto de momento no se realiza en nuestro colegio.

➤ La página de bienvenida se ha personalizado con el logotipo de colegio, pero aún no se han colgado con mensajes informativos de interés y recomendaciones bibliográficas.

➤ AbiesWeb ofrece una amplia colección de estadísticas sencillas y útiles para el control del funcionamiento de la biblioteca.

➤ AbiesWeb es una aplicación multilingüe, disponible actualmente en castellano, euskera y catalán.

➤ Es independiente del sistema operativo en el que se utilice.

➤ Es un programa accesible vía web con cualquier navegador.

➤ A Través de AbiesWeb se ha podido imprimir un carnet de biblioteca para todo el alumnado del centro.

#### ◇ BIBLIOTECA DE CENTRO Y EJEMPLARES

La biblioteca del centro se encuentra situada en la primera planta del edificio en un espacio no muy amplio, con una única mesa de trabajo, espacio reducido libre y estanterías con los distintos ejemplares distribuidos por temáticas y edades.

La distribución de la biblioteca está diseñada para poder ser un lugar del centro más accesible, teniendo en cuenta el plan de accesibilidad cognitiva que se ha empezado a llevar a cabo en el centro.

A cada sección se le ha atribuido un color. Las diferentes secciones son las siguientes:

Mis primeros libros en rojo

Cuentos tradicionales en amarillo

Álbumes ilustrados en azul oscuro

Primeros lectores en naranja

Ya se leer en rosa fucsia

Inteligencia emocional en rosa claro

1º y 2º en azul claro

Poesía en marrón

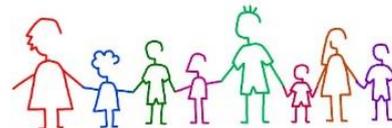
Comics en negro

Curiosidades en verde oscuro

Ciencias en verde claro

3º y 4º en gris

5º y 6º en blanco



El número de ejemplares con los que cuenta el centro es reducido. Al ser un centro de nueva creación de hace 5 años, se va aumentando poco a poco nuestro catálogo. En un principio el centro adquirió el catálogo del CEIP Ciudad Jardín de Ciudad Real, colegio que fue cerrado hace unos años y que la mayor parte de los ejemplares estaban obsoletos. En los tres últimos años se ha ido aumentando, con el pequeño envío de libros que recibimos a través de la administración y los que el centro ha ido comprando gracias al dinero recibido por llevar a cabo el plan de igualdad. Hemos adquirido libros más actuales, atractivos y con contenido no sexista, aun así, el catálogo con el que cuenta nuestro centro se hace insuficiente. Por eso este curso escolar hemos podido adquirir algunos ejemplares del catálogo del CEIP Pío Doce de Ciudad Real, que también se ha cerrado.

#### ◇ BIBLIOTECA DE AULA Y EJEMPLARES

A través de la biblioteca del centro se lleva a cabo préstamos a las diferentes aulas. El préstamo será de tres semanas, que podrán ser renovables. El préstamo se deja registrado por escrito en un listado que se encuentra en la biblioteca.

#### ◇ BIBLIOPATIO

La bibliopatio consiste en establecer rincones de lectura al aire libre para fomentar la lectura por placer entre el alumnado en un espacio que les resulta amigable y que ellos y ellas interpretan como de ocio.

El proyecto de bibliopatio genera un nuevo espacio en nuestro patio escolar y se convierte, a su vez, en una propuesta que fomenta la coeducación y la creatividad en un entorno reservado hasta ahora a otro tipo de actividades (deportivas, juegos infantiles...). Así, integramos la lectura como un juego más para el alumnado, lejos del ambiente más formal y menos lúdico del aula.

El centro cuenta con dos maletas cargadas de libros, una para educación infantil y otra para primaria.

Cada curso se establecerán horarios y espacios en el patio para cada nivel.

El profesorado encargado junto con el equipo de alumnado del 3º ciclo de primaria voluntario (en el caso de primaria) se hará responsable de que la actividad funcione de manera adecuada y de sacar y meter la maleta de la biblioteca al patio.



### **\*NORMAS BIBLIOPATIO DE INFANTIL:**

- La especialista en Audición y Lenguaje del centro será la responsable de esta actividad y se encargará de sacar y meter la maleta a la hora del recreo todos los viernes.
- La maleta se llevará al rincón dedicado a este fin delimitado con neumáticos de colores. Todos los libros de la maleta se expondrán en una tela que irá en la maleta.
- Los libros no podrán sacarse de la zona asignada para esta actividad.
- Se deben cuidar los libros, evitando que se mojen o ensucien.

### **\*NORMAS BIBLIOPATIO DE PRIMARIA:**

- El alumnado de 5º y 6º se encargará de sacar y meter la maleta de libros en el recreo y ayudar en lo necesario al alumnado interesado en coger libros.
- Se respetarán los consejos del alumnado encargado.
- La maleta se colocará en un espacio tranquilo en patio que corresponda.
- Se utilizará para leer la zona reservada para la bibliopatio.
- Los libros se podrán coger después del desayuno.
- Antes de llevarse un libro para leer se debe rellenar el registro de libros.
- Se deben cuidar los libros, evitando que se mojen o se ensucien y avisar si hay algún desperfecto.
- Al acabar el recreo se devuelven los libros al carrito colocándolos de manera adecuada.

### **◇ OTROS ESPACIOS DONDE PODREMOS ENCONTRAR EJEMPLARES**

En la sala de profesores/as encontraremos una sección de la biblioteca destinada al uso de docentes.

En el aula de inglés encontraremos ejemplares en inglés que el profesorado especialista en inglés podrá hacer uso en las diferentes aulas.



#### ◇ LEEMOSCLM.

Nuestro plan de lectura pretende dar a conocer a la comunidad educativa e incorporar poco a poco esta plataforma como un recurso más para el desarrollo de la lectura.

Es una plataforma, facilitada por la Consejería de Educación, Cultura y Deportes de Castilla-La Mancha, que pone a disposición de la comunidad educativa una Biblioteca Digital, compuesta por contenidos de las principales editoriales del mundo: E-books, audiolibros, videos, imágenes, revistas. Supone un ecosistema de aprendizaje con las siguientes características y funciones:

- En ella se puede encontrar material literario, didáctico, clubes de lectura e itinerarios de aprendizaje enriquecidos.
- El contenido digital, adaptado por edades, está dirigido al alumnado, profesorado y a las familias que conforman la comunidad educativa.
- Se puede usar tanto individualmente como en el aula de manera interactiva, para trabajar la comprensión lectora con ejercicios a medida.
- Se puede acceder a la lectura desde cualquier lugar en cualquier momento ya que permite la lectura sin conexión a la red.
- Función "Perfilado Inteligente". Permite al alumnado, profesorado y familias filtrar por las distintas etapas educativas.
- Campañas temáticas periódicas en varios idiomas y formatos, incluso en verano.
- Constante actualización.
- Formación para docentes y familias periódicas.
- Gracias a la Inteligencia Artificial Integrada los usuarios reciben recomendaciones personalizadas acorde a sus intereses y necesidades.
- Concursos.
- Creación de clubes de lectura por parte del profesorado para su alumnado, y de "planes lectores".
- Materiales enriquecidos.
- Multidispositivo y multiplataforma que permite usarlo sin conexión.
- Inclusivo, con publicaciones en lectura fácil, audio libros...

#### ◇ CENTRO REGIONAL DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO.

El Centro Regional de Formación del Profesorado es un pilar fundamental para la puesta en marcha e implementación del PLC.

Se ha diseñado un itinerario formativo exclusivo con distintos niveles. Desde elaboración de plan de lectura, fomento de la lectura, dinamización de bibliotecas escolares, detección de problemas en la adquisición de la competencia de la lectura y cómo intervenir, etc.



Con carácter bienal se organizarán unas jornadas de buenas prácticas donde se premiarán las mejores experiencias.

Desde nuestro centro pretendemos seguir el itinerario para ir avanzando en los distintos niveles.

## RECURSOS HUMANOS Y ORGANIZATIVOS

La comisión del PLC está formada por:

- Beatriz García-Consuegra Jiménez de los Galanes es la persona coordinadora del Plan de lectura del centro y también es la persona responsable del funcionamiento de la biblioteca escolar.
- Pilar Ruperto Serrano que es la directora del centro.
- Dos integrantes del claustro del profesorado, que también colaborarán en la organización de la biblioteca y realización de actividades: Pilar Cano y Manuela Herrero Hernández.
- María de Gracia Morejudo que es la representante de las familias que coordinará las actividades que se propongan a través de la ampa y resto de familias del centro, animará a las familias a la participación en actividades propuestas y a la utilización de la plataforma leemosCLM y realizará la difusión del plan entre las familias.
- La comisión podrá contar con el asesoramiento externo de una persona perteneciente a la biblioteca municipal. El plan de lectura será compartido con dicha persona y podrá contar con su asesoramiento y presencia en las reuniones cuando lo estime el responsable de la comisión como colaboración estratégica para la puesta en marcha, desarrollo y evaluación del plan. Al inicio de curso la persona coordinadora del plan se ha puesto en contacto con la persona encargada de la biblioteca municipal para conocer las actividades que se plantean desde la biblioteca municipal al alumnado del centro. Nos informan que las actividades las organizan trimestralmente y nos irán informando a lo largo del curso de las actividades que llevarán a cabo.

La comisión del plan de lectura se encargará de dinamizar y organizar la biblioteca y llevará a cabo las siguientes actuaciones:

- Crear un buen fondo de biblioteca y mantenerlo.
- Realizar el tratamiento técnico e informático del fondo y las nuevas adquisiciones.



- Organizar y distribuir los libros en estanterías de fácil acceso, clasificarlas de manera sencilla para que puedan encontrar lo que buscan, incluso sin la ayuda de los mayores.
- Organizar el préstamo de libros, atendiendo este servicio en un horario fijo.
- Organizar con su equipo todas las actividades que se realicen.
- Cooperar con otras bibliotecas.
- Recopilar y transmitir cualquier tipo de información cultural.
- Ser portavoz de las iniciativas de la biblioteca a otros sectores de la Comunidad Educativa, especialmente a las familias, cuya colaboración en la tarea de formar lectores es de vital importancia.

### HORARIO DE BIBLIOTECA PARA PRÉSTAMOS Y UTILIZACIÓN DEL ESPACIO

SESIONES	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1 <sup>a</sup>	HORA DE LECTURA 1º E.P.				Préstamos semanales: 1º E.P.
2 <sup>a</sup>	HORA DE LECTURA 4º E.P.			HORA DE LECTURA 3º E.P.	Préstamos semanales: 4 años B
3 <sup>a</sup>	USO BIBLIOTECA 5 AÑOS	Préstamos quincenales: 4º E.P. 5º E.P.	HORA DE LECTURA 2º E.P.	USO BIBLIOTECA 5 AÑOS	Préstamos semanales: 4 años A
4 <sup>a</sup>				Préstamos quincenales: 2º E.P. 3º E.P.	HORA DE LECTURA 6ºB E.P.
5 <sup>a</sup>	HORA DE LECTURA 5º E.P.		Préstamos semanales: 5 años		HORA DE LECTURA 6ºA E.P.
6 <sup>a</sup>	Préstamos quincenales: 6ºA E.P. 6ºB E.P.	USO BIBLIOTECA 4 AÑOS B	USO BIBLIOTECA 4 AÑOS A	Préstamos semanales: 3 años	USO BIBLIOTECA 3 AÑOS



2<sup>a</sup> EP } JUEVES 4<sup>a</sup> SESIÓN  
3<sup>a</sup> EP }  
4<sup>a</sup> EP } MARTES 3<sup>a</sup> SESIÓN  
5<sup>a</sup> EP }

## Calendario Escolar Curso 2023/24

Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
L M M J V S D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	L M M J V S D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	L M M J V S D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	L M M J V S D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31
<ul style="list-style-type: none"> <li>Hasta el 7, descanso primer trimestre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>12 - Fiesta Nacional de España</li> <li>13 - Día no lectivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 - Día de Todos los Santos</li> <li>12 - Día de la Enseñanza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>6 - Día de la Concepción</li> <li>7 - Día no lectivo</li> <li>8 - Intromedida Concepción</li> <li>Desde el 25, descanso primer trimestre</li> </ul>

Enero	Febrero	Marzo	Abril
L M M J V S D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	L M M J V S D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29	L M M J V S D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	L M M J V S D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30
<ul style="list-style-type: none"> <li>Hasta el 7, descanso primer trimestre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Día de libre disposición o Carnaval</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descanso segundo trimestre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 - Descanso lectivo</li> </ul>

Mayo	Junio	Julio
L M M J V S D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	L M M J V S D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	L M M J V S D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31
<ul style="list-style-type: none"> <li>1 - Fiesta del Trabajo</li> <li>30 - Corpus Christi</li> <li>31 - Día de Castilla-La Mancha</li> </ul>		

6<sup>a</sup> A } LUNES 6<sup>a</sup> SESIÓN  
6<sup>a</sup> B }

HORARIO DE  
PRÉSTAMOS DE LIBROS  
BIBLIOTECA

En la sesión de lectura, los alumnos y alumnas realizarán diversas actividades:

- ✚ Lectura silenciosa y personal de un libro escogido por el alumnado.
- ✚ Lectura dramatizada.
- ✚ Lectura silenciosa y personal de un libro igual para todo el grupo.
- ✚ Lectura en voz alta del mismo libro.
- ✚ Lectura en voz alta de producciones propias (cuentos elaborados por cada alumno o alumna).
- ✚ Búsqueda de respuestas en un libro, de actividades propuestas por el docente. (Actividad realizada en pequeño grupo).
- ✚ Y todas aquellas actividades programadas en el Plan de Lectura del centro.



## FORMACIÓN SOBRE EL PLAN DE LECTURA DE CENTRO

La formación del profesorado, a través del CRFP, en torno a la lectura pasa a ganar peso en la oferta y es la base de las decisiones que el centro educativo debe tomar en torno a la lectura para estructurar su Plan de Lectura de Centro. Para ello se debe partir de la toma de conciencia y sensibilización, de todos los componentes del claustro del profesorado, de la importancia de la lectura, de sus características, así como de los procesos que engloba y de las estrategias necesarias para poder guiar al alumnado en el proceso de comprensión de textos, según las exigencias de cada etapa.

De esta manera, el trabajo en torno a la mejora de la competencia lectora podrá incorporarse de forma sistemática y coherente en todas las áreas, materias y ámbitos de cada etapa. Siempre se hará mediante acuerdos y actividades organizadas y planificadas que ayuden a todo el alumnado a ser lectores competentes.

Parte del profesorado del centro tiene formación en torno a la lectura llevada a cabo hace varios años. Actualmente, en los últimos años, el profesorado no ha destinado su formación a esta área, pero sí a otras que la complementan como es la formación en inteligencia emocional, mindfulness o digital.

En cursos pasados la maestra responsable de la biblioteca realizó la formación destinada a Bibliotecas escolares y uso de AbiesWeb y la formación propuesta en el centro regional de formación del profesorado de Castilla-La Mancha, empezando por la formación del Plan de Lectura de Centro: diseño, implantación y evaluación.

Este curso escolar la maestra responsable de biblioteca realizará la formación en LEEMOSCLM y volverá a realizar la formación de Bibliotecas escolares y uso de AbiesWeb para actualizarse en este ámbito.

## MEDIDAS DE DIFUSIÓN

La lectura se va construyendo mediante la interacción e imitación de modelos considerados adecuados (los/as compañeros/as, el propio profesorado, las familias...). Además de servir de modelo, las familias, se han de interesar por la lectura y apoyar cada uno de los pasos, especialmente en aquellos momentos en los que el alumnado tiene poca autonomía.



El profesorado, a través de reuniones generales y mediante entrevistas periódicas, debemos transmitir a las familias los pasos fundamentales para mejorar la lectura de nuestro alumnado.

La persona representante de familias dará difusión del plan de lectura de centro.

Desde el centro educativo se hará llegar a las familias a través de la plataforma educamos recomendaciones y estrategias para que trabajen la lectura con sus hijos e hijas.

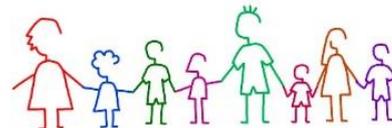
A través de EducamosCLM se informará a las familias sobre la jornada de formación para familias de la plataforma online de lectura de la Consejería de Educación de la Junta llamada LeemosCLM.

Se dará difusión de las actividades desarrolladas a nivel de centro por medio de la página web del centro o Facebook.

Nuestro plan de lectura y proyecto de centro formará parte de la programación general anual y será aprobado por el claustro y el consejo escolar.

## RECOMENDACIONES PARA QUE LOS PADRES Y MADRES TRABAJEN LA LECTURA CON SUS HIJOS E HIJAS.

- ✚ Menciona cuánto disfrutas leyendo juntos. Háblale de la "hora de leer cuentos" como la hora preferida del día.
- ✚ Rodea a tu hijo/a de libros. Trata de mantener libros en tu casa para que tu hijo/a lea. Los libros comprados en librerías pueden ser caros, pero recuerda que sacar libros prestados de la biblioteca del cole o la municipal, ¡no cuesta nada!
- ✚ Permite que el/la niño/a elija sus propios libros. Leer lo que le interesa es una forma de hacer la lectura divertida.
- ✚ Convierte la lectura en algo especial. Ayuda al niño/a a obtener su propio carnet de la biblioteca, obséquiale con libros y cuentos y usa los libros para premiarle por sus logros.
- ✚ Muéstrale las partes de un libro. Enséñale la cubierta. Coméntale de qué puede tratar el libro. Cuéntale quién lo escribió y quien lo ilustró.
- ✚ Enséñale cómo se leen las palabras en una página. Indícale que leemos las palabras en una página de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo.
- ✚ Explícale que las palabras se separan por medio de espacios.
- ✚ Hazle preguntas a tu hijo/a y comentarios sobre lo que ocurre en la historia.



- ✚ Pregúntale al niño/a algo como: "¿Qué crees que ocurrirá después?" o "¿qué es esto?"
- ✚ Permite que el/la niño/a te haga preguntas. Si tu hijo/a te hace una pregunta, detente y respóndele, incluso si eso implica interrumpir el cuento. Busca la manera de mencionar cómo se relaciona la historia con la vida de tu hijo/a.
- ✚ Lee lo mismo una y otra vez. A los/as niños/as les encanta escuchar sus cuentos preferidos una y otra vez. No lo dudes y lee a tu hijo/a el mismo libro, ¡por enésima vez! Esto es provechoso para él o ella.
- ✚ Deja que tu hijo/a te cuente el cuento. Muchos niños/as memorizan los cuentos que han oído varias veces. Cédele el turno para que "te lea" a ti el libro.

## ESTRATEGIAS CON NIÑOS Y NIÑAS EDUCACIÓN PRIMARIA

- ✚ Anima a tu hijo/a a leer otro libro. Encuentra la manera de animarle a leer. Si le gusta un libro, busca otro con un tema similar o del mismo autor.
- ✚ Pídele al tutor/a de tu hijo/a que te aconseje libros de lectura interesantes y propios para su edad.
- ✚ Túrnate para leer. Cuando tu hijo/a sepa leer, pídele que te lea en voz alta todos los días. Así, os podréis turnar: tú lees una página y el niño/a la siguiente.
- ✚ Haz conexiones con la vida de tu hijo/a. Ayúdale a conectar lo que lee en los libros con lo que ocurre en la vida. Si leen un libro sobre la familia, menciona por ejemplo en qué se parece o se diferencia lo que ocurre en el cuento a lo que ocurre en su familia.
- ✚ Incentiva al niño/a a leer. Anima a tu niño/a a leer a la hora de acostarse.
- ✚ Ofrécele escoger entre leer o dormir. La mayoría de los niños elige leer, siempre y cuando no se les ofrezca algo más tentador (como la televisión).
- ✚ Trata distintos tipos de libros y revistas. Anima a tu hijo/a a leer distintos tipos de libros, artículos o cuentos. Hay revistas que los/as niños/as pueden leer, pero ¡ojo! revisa antes su contenido y empieza a enseñarles a leer de una forma crítica y reflexiva.



## EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS

## PROFESORADO

BLOQUE DE CONTENIDO	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	GRADO DE CUMPLIMIENTO	PROPUESTAS DE MEJORA
APRENDER A LEER	- Elaborar de manera coordinada objetivos, actividades y recursos e indicadores de evaluación para cada ciclo de E.I. y E.P. encaminadas al desarrollo del aprendizaje de la lectura.	- Elaborar una plantilla común a todos los ciclos. - Cumplimentar una plantilla por ciclos.		
	- Prevenir y corregir las posibles alteraciones lingüísticas lo más precozmente posible, mediante la potenciación de los mecanismos básicos del lenguaje.	-Usar, tanto en infantil como en el 1º ciclo de primaria, el programa comunicate " <a href="#">Siembra estrellas</a> " que está planificado por quincenas para todos estos niveles de infantil y primaria. - Utilizar gestos de recuerdo en E.I. y 1º de E.P.		
	- Mejorar la fluidez del alumnado al leer en voz alta.	- Realizar prueba de lectura en voz alta, en gran y pequeños grupos, de textos relacionados con la materia necesaria para la realización de un proyecto. - Evaluar la velocidad lectora al inicio y al final de curso.		



BLOQUE DE CONTENIDO	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	GRADO DE CUMPLIMIENTO	PROPUESTAS DE MEJORA
<b>LEER PARA APRENDER</b>	- Elaborar de manera coordinada objetivos, actividades y recursos e indicadores de evaluación para cada ciclo de E.I. y E.P. encaminadas al desarrollo de la lectura.	- Realizar una plantilla común a todos los ciclos. - Complimentar plantilla por ciclo.		
	-Desarrollar distintas modalidades de lectura utilizando diferentes textos informativos para mejorar la lectura comprensiva.	- Tener en cuenta distintas modalidades de lectura (individual, en pareja, en pequeño grupo homogéneo o heterogéneo, lectura guiada, etc.) utilizando diferentes textos informativos.		
	- Llevar a cabo un apadrinamiento lector internivel.	-Leer por parejas (alumnado mayor a los más pequeños y pequeñas)		
	- Aumentar el número de libros leídos por el alumnado.	- Elaborar una plantilla de registro de lecturas para primaria.  -Tener registro trimestral en la plantilla de cada alumno o alumna de los libros leídos.  - Premiar a los mejores lectores.		
	- Utilizar la Plataforma LEEMOSCLM para la lectura y comprensión	- Realizar la formación destinada al profesorado sobre la plataforma. - Subir a TEAMS los vídeos formativos de		



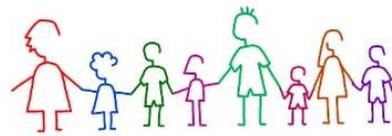
	lectora.	<p>esta plataforma para que el profesorado los pueda visualizar en cualquier momento.</p> <p>- Colaborar entre el profesorado que conoce la plataforma, para enseñar al resto su funcionamiento.</p>		
--	----------	--	--	--

BLOQUE DE CONTENIDO	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	GRADO DE CUMPLIMIENTO	PROPUESTAS DE MEJORA
<b>EL PLACER DE LEER</b>	- Elaborar de manera coordinada objetivos, actividades y recursos e indicadores de evaluación para cada ciclo de E.I. y E.P. encaminadas al desarrollo de la animación a la lectura.	<p>- Elaborar una plantilla común a todos los ciclos.</p> <p>- Complimentar plantilla por ciclos.</p>		
	- Desarrollar actividades de promoción de la lectura teniendo en cuenta la perspectiva de género.	<p>- Leer al alumnado de cuentos coeducativos en la biblioteca escolar.</p> <p>- Formación de usuarios en la biblioteca de centro.</p>		
	- Desarrollar actividades de promoción de la lectura.	<p>- Utilizar la biblioteca de centro para realizar animaciones a la lectura.</p> <p>- Leer al alumnado de cuentos coeducativos en la biblioteca escolar.</p>		
	- Fomentar el hábito lector de diferentes tipos de textos.	- Leer al alumnado diferentes tipos de textos (libros sobre igualdad, ciencias, comic, poesía, inteligencia emocional, etc.) para que descubra sus propios intereses lectores.		



BLOQUE DE CONTENIDO	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	GRADO DE CUMPLIMIENTO	PROPUESTAS DE MEJORA
<b>EL ALUMNADO COMO AUTOR</b>	- Elaborar de manera coordinada objetivos, actividades y recursos e indicadores de evaluación para cada ciclo de E.I. y E.P. encaminadas al desarrollo de la escritura de textos.	- Realizar una plantilla común a todos los ciclos. - Rellenar plantilla por ciclos.		
	- Desarrollar la competencia para la producción escrita de textos en el alumnado	- Realizar un concurso literario. Cada alumno o alumna elaborará un cuento.		

BLOQUE DE CONTENIDO	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	GRADO DE CUMPLIMIENTO	PROPUESTAS DE MEJORA
<b>EL LENGUAJE ORAL</b>	- Elaborar de manera coordinada objetivos, actividades y recursos e indicadores de evaluación para cada ciclo de E.I. y E.P. encaminadas al desarrollo del lenguaje oral.	- Realizar una plantilla común a todos los ciclos. - Rellenar plantilla por ciclo.		
	- Dramatizar o interpretar diferentes tipos de textos (poéticos, teatro, etc).	- Realizar un recital de poesía. - Representar obras de teatro		



	- Producir textos orales planificados dirigido a iguales sobre distintos campos del saber.	-Realizar exposiciones individuales, por parejas o pequeño grupo sobre investigaciones o proyectos trabajados en el aula.		
	- Estimular el desarrollo comunicativo, favoreciendo el desarrollo de los procesos de comprensión - expresión lingüística. - Adquirir de la forma más adecuada el lenguaje oral en todas sus dimensiones.	-Programa P.E.L.O., PROCONFO y COMUNICAMOS en Educación Infantil.		

### AMPA Y FAMILIAS

BLOQUE DE CONTENIDO	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	GRADO DE CUMPLIMIENTO	PROPUESTAS DE MEJORA
<b>APRENDER A LEER</b>	- Mejorar la fluidez del alumnado de primaria al leer en voz alta. - Escuchar lecturas de familiares del alumnado de E.I.	"Libro al aire" *Salida al parque cercano al centro para realizar lecturas en voz alta e invitar a las familias que nos acompañen. Dirigido a: Todo el alumnado Organizado por: El AMPA		



BLOQUE DE CONTENIDO	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	GRADO DE CUMPLIMIENTO	PROPUESTAS DE MEJORA
<b>LEER PARA APRENDER</b>	- Realizar lecturas de poesía	"Escalera Lectora" El alumnado de primaria con la colaboración de sus familias, aportará propuestas para elegir una poesía y escribir cada verso en un peldaño de la escalera que se dirige a las aulas de primaria.		

BLOQUE DE CONTENIDO	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	GRADO DE CUMPLIMIENTO	PROPUESTAS DE MEJORA
<b>EL PLACER DE LEER</b>	- Animar a la lectura a los niños y niñas a la vez que comparten momentos en familia.	- "CUENTO CONTIGO" Realización de talleres de cuentacuentos para Educación Infantil y Primer ciclo de Primaria.		
	- Animar a la lectura al alumnado a la vez que comparten momentos en familia.	"Lecturas compartidas" Consiste en invitar a las familias a compartir una lectura en el aula.		
	Animar a la lectura a través del juego	Búsqueda del tesoro		

BLOQUE DE CONTENIDO	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	GRADO DE CUMPLIMIENTO	PROPUESTAS DE MEJORA
<b>EL ALUMNADO</b>	- Pasmar por escrito una reflexión sobre la lectura y la importancia que tienen los libros.	"Mural expres-ARTE" ¿Qué es un libro para ti? En papel continuo expresar opiniones y vivencias relacionadas con la pregunta propuesta.		



<b>COMO AUTOR</b>		Dirigido al alumnado de primaria.		
	- Elaborar un texto con una temática concreta en colaboración con la familia	Escritura creativa con la temática de las emociones. Alumnado de 2º y 3º ciclo de primaria		

## BIBLIOTECA MUNICIPAL

BLOQUE DE CONTENIDO	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	GRADO DE CUMPLIMIENTO	PROPUESTAS DE MEJORA
<b>EL PLACER DE LEER</b>	- Desarrollar actividades de promoción de la lectura.	- Cuentacuentos		

## BIBLIOTECA DE CENTRO

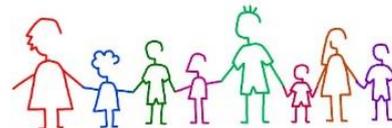
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	GRADO DE CUMPLIMIENTO	PROPUESTAS DE MEJORA
Elaborar un horario semanal, para todos los cursos del centro, encaminado a la utilización de la biblioteca como lugar de lectura.	- Realizar una plantilla para que el profesorado pueda apuntarse en la sesión que desee. - Selección de sesiones para dedicar tiempo de actividades en la biblioteca.		
Utilizar la biblioteca en horario escolar para el desarrollo de diferentes actividades relacionadas con la lectura.	- Utilizar la biblioteca para la realización de trabajos o proyectos. - Utilizar la biblioteca para llevar a cabo		



	<p>animaciones a la lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar la biblioteca para realizar lectura individual, por parejas, conjunta, etc con el alumnado.</li> </ul>		
<p>Seleccionar los fondos existentes, retirando los títulos más deteriorados o que carezcan de interés para el alumnado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisar periódicamente los fondos existentes eliminando los libros con connotaciones sexistas.</li> </ul>		
<p>Adquirir nuevos ejemplares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer prioridades en la adquisición de libros.</li> <li>- Elección de ejemplares a través de la comisión de biblioteca.</li> </ul>		
<p>Realizar préstamo de libros</p>	<p>Se establecerá un servicio de préstamo de los libros de la Biblioteca Escolar. Para ello se organizará un servicio con Carnet de lectura y una fórmula sencilla para su control. Todo ello será dado a conocer a todo el alumnado pasando por las clases.</p> <p>El Horario de préstamo en primaria será elaborado por la encargada de la biblioteca.</p> <p>La encargada de biblioteca se encargará de realizar el préstamo en primaria y las tutoras de infantil en sus aulas.</p>		
<p>Formación de usuarios</p>	<p>La bibliotecaria explicará al alumnado del centro la distribución de la biblioteca por colores y las normas del préstamo de libros.</p>		
<p>Coordinación entre la biblioteca escolar y la biblioteca municipal.</p>	<p>A lo largo de todo el curso se mantendrá una coordinación entre las dos bibliotecas, recabando ideas y ayuda de la biblioteca municipal para un mejor funcionamiento de la nuestra. Igualmente, desde nuestra biblioteca se animará a visitar y utilizar la biblioteca municipal.</p>		



Realizar de tareas organizativas de la biblioteca	Ordenar los libros en las estanterías. Realización de rótulos informativos. Ambientación de la biblioteca. Distribuir los ejemplares específicos, ejemplo aula de inglés, sala de profesorado.		
Continuar con la informatización de la biblioteca mediante la aplicación del programa ABIES-WEB	- Utilizar el programa ABIES-WEB para informatizar las nuevas adquisiciones.		
- Llevar a cabo la bibliopatio	-Se establece un horario para la bibliopatio en infantil y la bibliopatio en primaria. - Lectura de libros en el patio teniendo en cuenta las normas establecidas		
- Promover actividades con recursos de la Biblioteca para la celebración de efemérides.	24 de octubre: Celebración del día de la Biblioteca 25 de noviembre: Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer 11 de febrero: Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia 8 de marzo: día internacional de la mujer 23 de abril: Celebración del día del Libro. ...		
- Aumentar mobiliario de la biblioteca.	- Aumentar el número de estanterías y mesas.		



## EVALUACIÓN DEL PLAN DE LECTURA DEL CENTRO

El plan será evaluado trimestralmente por la CCP; atendiendo a los siguientes aspectos:

- Grado de consecución de los objetivos.
- Grado de realización de las actividades.
- Valoración de las actividades realizadas con la finalidad de estudiar la posibilidad de mantenerlas, suprimirlas o crear otras nuevas.
- Detección de dificultades.
- Cómputo del número de libros leídos por el alumnado.

La Evaluación general estará incluida en la Memoria Final:

- Considerará las tres evaluaciones trimestrales.
- Sencilla encuesta, cuyos resultados serán contrastados con los obtenidos en la que se aplicó al inicio del curso con la finalidad de detectar la situación de partida.